**Статья для сопровождения презентации**

**Образовательное событие «День семьи» как одна из технологий открытого образовательного пространства**

Грищенко Любовь Николаевна, учитель, МБОУ «Гимназия №1» Ангарского городского округа

Дьячкова Елена Владимировна, педагог-психолог, МБОУ «Гимназия №1» Ангарского городского округа

Солодовник Александра Андреевна. педагог-психолог, МБОУ «Гимназия №1»

Взаимодействие всех участников образовательного процесса является залогом успешной работы образовательного учреждения. Сделать такое взаимодействие продуктивным и является одной из причин проведения данного образовательного события. Суть события заключается в том, что **организуются специальные условия** **для детско-родительского взаимодействия, в результате которого ребенком создается определенный продукт.** Далее, **через рефлексию эти действия усиливаются** и полученный **опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой цели.** При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого свои смыслы, свои переживания, своя деятельность. Таким образом, **целью** **образовательного события является** создание условий для выстраивания пространства совместной деятельности (ученика-педагога-родителя) в рамках неформального образования, обеспечивающего достижения личностных результатов.

**Задачи:**

1.Укрепить партнерские взаимоотношения между родителями и детьми.

2. Воспитывать духовно- нравственные ценности и развивать современные практические умения общекультурного плана у подростков.

3.Стимулировать продуктивную деятельность учащихся, педагогов, родителей, ориентированную на личностную и творческую самореализацию.

Образовательное событие проходит на параллели пятых классов. Надо отметить, что это вновь сформированные коллективы классов с углубленным изучением отдельных предметов, где еще проходит адаптация учащихся в новых условиях, в новых коллективах, с новыми педагогами. Поэтому этапы подготовки события строго регламентированы.

**1 этап. Подготовительный**

А) Проведение родительского собрания.

Б) Проведение тематических уроков на пятой параллели. (в урочной деятельности, это предметы обществознания, литературы, иностранного языка, где тема обсуждения - семья, во внеурочной деятельности-курс «Уроки духовности», который ведет учитель истории)

В) Классный час «Моя семья». (Презентация тем для творческой работы).

**2 этап. Содержательная часть**

А) Консультирование учащихся, родителей по выбранным темам.

Б) Анализ выбранных тем. (Учитель истории, классные руководители 5-х классов, педагог-психолог)

**3 этап. Основной этап образовательного события**

А) Работа творческой группы по созданию сценария образовательного события «День семьи» (В творческой группе заместитель директора по УВР, педагог-организатор, педагоги, психологи, классные руководители).

Б) Сопровождение проведения образовательного события на параллели 5-х классов **«День семьи**», где предполагается работа тематических секций.

**4 этап. Рефлексивный**

1. Рефлексивная оценка.

2. Подведение итогов (награждение).

Таким образом, педагоги разных дисциплин, психологи и родители вовлекаются в работу. Каждая семья выбирает тему для презентации определённой семейной ценности, традиции, ценностей воспитания, взаимного общения и сотрудничества.

**Вот примерные темы для совместной семейной работы:**

**Информационные презентации:**

Семейные традиции.

Моя семья - мое богатство.

Генеалогическое древо моей семьи.

Мой дедушка - Герой!

Профессиональная династия моей семьи.

Секреты взаимопонимания.

Выходной день в моей семье.

Семейные реликвии.

Спортивная семья.

Любимые книги моей семьи.

Игры, в которые мы играем всей семьей.

Мужчина в семье.

**Исследовательские презентации**

Гимназия и моя семья – настоящие друзья?

Современная семья глазами подростка.

Секреты семейного взаимопонимания.

Моя семья сейчас и моя семья в будущем.

Подростки и родители — партнёры и друзья?

Школа – хорошая семья, семья – хорошая школа.

Влияние семьи на становление личности.

Девизом данного события стали слова Л.Н. Толстого «Счастлив тот, кто счастлив дома». В назначенный день в гимназии собираются участники: педагоги, родители или другие члены семьи, учащиеся. В актовом зале проходит приветствие участников с концертными номерами по теме « Семья». Проектные работы представляются в тематических секциях, за которыми закреплены модераторы. Представлению работ предшествует притча о семейных ценностях, а сама презентация проходит в свободной форме, с демонстрацией семейных реликвий, совместных творческих работ, в виде слайдовых презентаций. Толчком к данной работе послужило мероприятие, проводимое ежегодно муниципальным Музеем Победы, посвященное семейным ценностям. И коль скоро тематика работ связана с семьей, то и вовлечены в работу представители разных поколений семьи. Например**,** в проведенном в этом учебном году событии в нашей гимназии**, тема «Мой дедушка-Герой!»** нашла отклик в нескольких семьях и защита получилась очень проникновенной и эмоциональной. **Тема «Книги моей семьи»** заставила сделать анализ читательских предпочтений разных поколений. Самый большой отклик получила **тема «Хобби моей семьи»,** и «**Моя семья- мое богатство**», где ребята с гордостью рассказывали о своей семье, родословной, профессиях и увлечениях родителей и старшего поколения семьи, а также собственных увлечениях. Проектная технология очень пригодилась в создании презентаций и защит работ, так как ребята и родители в начальной школе уже имели определенный опыт в оформлении и защите. Но, данная технология не требует строгого соблюдения требований к оформлению проектной работы в смысле этапов выполнения, правил презентаций. Акцент ставится на **содержание** работы, на **взаимное сотрудничество разных поколений**, на **участие и соучастие** членов семьи. Поэтому и критериями оценивания творческих работ является соответствие теме, количество участников, задействованных в работе, эмоциональная подача и эмоциональное переживание слушателей, а также ценность данной темы для выстраивания дальнейших взаимоотношений в семье. После представления работ предлагаются анкеты для учащихся и родителей со следующими вопросами:

**Для родителей:**

1. Считаете ли Вы полезным (нужным) совместный семейный проект?
2. В результате совместной работы над проектом Вы:

А) лучше узнали своего ребенка, открыли в нём новые личностные качества

Б) получили удовольствие от совместной деятельности

В) укрепили семейные традиции

Г) испытали гордость за свою семью

Д) другое

**Для учащихся:**

1. В результате совместной работы над проектом я:

А) узнал новую информацию о своей семье

Б) укрепил взаимоотношения с родителем

В) испытал гордость за свою семью

Г) другое

По опыту проведения данного события в нашей гимназии, все участники признали опыт полезным, а большинство признались, что лучше стали понимать друг друга. Важно то, что ребёнок изучает мир через семью. Жизнь возвращает нас постоянно к тому, что было в семье, поскольку велики воспитательные силы здоровой семьи. Таким образом, представление работ о семье становится действительно событием, образовательным событием, решающим задачи личностного роста обучающегося в сотрудничестве с педагогами и поддержкой семьи. Традиционность в проведении данного события позволит улучшить эмоциональный климат в семье, сплотить классные коллективы, поднять самооценку учащихся, укрепить семейные ценности.